

חינוך

כללי

קורונה - נאבק על קיום לימודים במתווה הרמזור, נעניק סמכויות לרשויות המקומיות ונספק גמישות למנהלים בניהול ההוראה

נפעל לצימצום השימוש בזום תוך שימוש במגוון הפתרונות ללימודים בחוץ, בקבוצות קטנות ובחדרים עם הפרדות פיזיות

נפעל לצמצום מבחני הבגרות למינימום

נעביר את האחריות על הגיל הרך למשרד החינוך, ונרחיב את היצע מעונות היום המסובסדים

נקצה עוד כספים לחיזוק הפריפריה וצמצום הפערים

נחזק את מעמד המורה, נמשוך כח אדם איכותי למקצוע ההוראה, נגדיל את מספר המורים ונשפר את תנאי העסקתם

נפעיל מודל חדשני של יום לימודים ארוך

למערכת החינוך תפקיד מרכזי בעיצוב ערכי היסוד של אזרחי מדינת ישראל. תפקידה של מערכת החינוך בישראל הוא לא רק להקנות לילדינו ידע והשכלה אלא לאפשר להם לצאת אל העולם כשהם אנשים טובים יותר, ערכיים יותר, הרואים בעצמם חלק מהמדינה ומקהילה ומרגישים מחויבים לתרום להן מעצמם.

מערכת חינוך איכותית היא צורך קיומי למדינת ישראל והיא הכלי העיקרי להגשמת יעדיה, כפי שהם מפורטים במגילת העצמאות: חברת מופת שוויונית, מובילה בהישגיה התרבותיים, המדעיים והכלכליים. מורים ומלמדים היו לדמויות המופת של העם היהודי לדורותיו, וזכותו של כל ילד לחינוך נהייתה לאחת מאבני היסוד של החברה הישראלית.

תקופת הקורונה

אחת ההתמודדויות המרכזיות של העולם עם משבר הקורונה היא ההתמודדות עם המגפה ללא פגיעה בחינוך הילדים ומניעת היווצרותו של "דור אבוד". יש עתיד תומכת ביצירת מרחב חינוכי המספק מקסימום הגנה לצוות ההוראה ולתלמידים ומינימום פגיעה בלימודים ובכישורים שמערכת החינוך מעניקה לילדי ישראל.

לאורך משבר הקורונה נאבקה יש עתיד על קיום לימודים במתווה הרמזור, המחזיר את התלמידים לבתי הספר במקומות שבהם התחלואה נמוכה, מעניק סמכויות לרשויות המקומיות ומספק גמישות למנהלים בניהול

ההוראה. תמכנו במגוון הפתרונות שהוצעו ללימודים בחוץ, בקבוצות קטנות ובחדרים עם הפרדות פיזיות.

מערכת החינוך צריכה לשאוף להקטין את השימוש ב"זום" לצורך החינוכי, משום שיש חשיבות ראשונה במעלה למפגש ישיר, פנים אל פנים, בין המורה לתלמיד ובין התלמידים לבין עצמם, במיוחד בגיל הרך ובכיתות היסוד. מזג האוויר במדינת ישראל מאפשר ברוב ימי השנה למידה מחוץ לכיתות, ועל המדינה לעודד ככל הניתן למידה בחוץ. מערכת החינוך צריכה לשאוף לקיים גם בתקופת הקורונה סדנאות מחוץ לכיתה, טיולי יום בגנים ובטבע מחוץ לישובים.

יש עתיד נאבקה על שילוב של צוותי ההוראה בקדימות קבלת החיסון נגד מחלת הקורונה.

משרד החינוך צריך, במיוחד בשנה זו, לצמצם את מבחני הבגרות למינימום – כאשר במקום מבחנים יעסקו התלמידים בעבודות חקר אשר יבחנו את הלמידה ואת היישום של חומר הלימודים במקצועות השונים.

לאחר שהלימודים ישונו לסדרם, יהיה על משרד החינוך לבחון ברצינות צמצום של כמות בחינות הבגרות ומעבר למדידת התלמידים לפי עבודות חקר ותהליכים לימודיים ארוכי טווח.

מערכת החינוך ככלי לצמצום פערים חברתיים ומנוע כלכלי חברתי

מערכת חינוך ראויה היא המכשיר היחיד לצמצום הפערים החברתיים, כדי שכל אזרח יזכה בהזדמנות אמיתית להגשמה

עצמית, כלכלית ותרבותית. זו חובתנו המוסרית לאפשר לכל אדם לממש את זכותו הבסיסית לעתיד משמעותי ובה בעת לסייע לחברה בישראל להתמודד עם התחרותיות הגדלה בעולם המודרני.

על ממשלת ישראל מוטלת החובה להעמיק את האחריות הכוללת של מערכת החינוך על תלמידיה, לשפר ולהתאים את כלי ההוראה והלמידה לאתגרי המאה ה-21 ולפעול בנחישות כדי להעביר את מערכת החינוך מממוקדת מידה לממוקדת למידה.

לצורך כך נדרש ממערכת החינוך להתחיל את פעולתה כבר בלידת הילד ולספק חינוך איכותי לכלל חלקי החברה הישראלית ב-18 שנותיו הראשונות של התלמיד ואף אחר כך.

מערכת החינוך הישראלית התמקדה במשך שנים רבות מדי במדדים החינוכיים, בציונים ובתהליכי מידה. יש להחזיר את המדידה למקומה הנכון, כאמצעי, ולא כלב המשימה החינוכית.

יש להרחיב את הניהול העצמי של מוסדות החינוך ואת האוטונומיה של המנהלים ולפתוח מרווחי תוכן עצמאיים לצוות החינוכי של בית הספר. אין לקבוע עבור המורים מה, כמה איך, מתי ואת מי ילמדו. יש לאפשר, בזירות המתבקשת ובאופן מדורג, יותר עצמאות בקביעת דרכי הלמידה.

אתגרי התקופה מחייבים הגדרה מחדשת של מטרות הלמידה, כחלק ממהפכה פדגוגית. לא עוד שינון, לימוד טכני שאיננו מבקש לחדר לעומק ההבנה אלא למידה משמעותית שתכליתה הבנה מעמיקה;



זריחה על ראש פינה | צילום: Kobi Gideon, פלאש 90

הגדלה משמעותית של תקציבי תנועות וארגוני הנוער יש עתיד

מאמינה כי נוער מעורב וערכי, הלוקח חלק בפעילויות בקהילה, הוא המתכון לחברת מופת, חברה שאזרחיה ערבים זה לזה, נושאים באופן שווה בנטל ומחויבים להציע אותה קדימה. נמשיך ונגדיל את תקציבי תנועות הנוער וארגוני הנוער. גידול זה יאפשר את שילובם של עשרות אלפי תלמידים נוספים בארגוני הנוער והפיכתם לנוער מתנדב, מעורב חברתית, משפיע על השיח הדמוקרטי, מעודד סובלנות, מכבד את האחר ומוקיע תופעות של גזענות ואלימות.

נפעל להרחבת תקצובם של כעשרה ארגוני נוער נוספים, במטרה להרחיב את הפעילות בארגוני הנוער לכ-350

תוכניות פר"ח, פעילות תנועות הנוער והחברה למתנ"סים. ביום הלימודים, שיימשך עד השעה 16:00 לפחות, יקבלו התלמידים חונכות אישית לליווי במטלות הלימודיות, ארוחת צהרים, פעילות ספורטיבית ותרבותית וחוג חינוך.

מסגרת זו של יום חינוך ארוך תאפשר לתלמידים בכל הרמות לקבל חיזוק ממוקד לקידום האישי, לסיים את מטלותיהם במסגרת הבית ספרית וכך לאפשר לילדים ולהוריהם לחוות בחופשיות את שעות אחר הצהריים בקרב המשפחה והחברים. התוכנית תפעל עד כיתה ד' ובעתיד תורחב לכיתות נוספות. התשלום ייקבע בהתאם לאשכולות סוציו-אקונומיים, כפי שמתקיים ב"בתי הספר של החופש הגדול".

למקצוע ההוראה. כדי לעשות כן, יש לשפר את מעמדו של מקצוע ההוראה, בין השאר על ידי העלאת שכר המורים, בדגש על המורים המתחילים. השכר הנמוך ביותר במגזר הציבורי ניתן למורים ולגננות, והנפגעים העיקריים הם המורים הצעירים. מורים אלה נדרשים לעבוד בשכר נמוך, אך מעבר לכך רובם נאלצים להסתפק במשרה חלקית שפוגעת עוד יותר בשכרם. כך, בגלל היקפי המשרה הנמוכים, השכר ההתחלתי של מורים בבתי ספר יסודיים וחטיבות ביניים מסתכם בכ-4,800 ברוטו.

שיפור מעמד המורה קריטי למערכת החינוך, הן לצורך חיזוק מיידי למורים הקיימים הנושאים בעול והן בשל המחסור הצפוי במורים. כעת חסרים במערכת החינוך אלפי מורים, כאשר המחסור העיקרי הוא במורים לאנגלית, מתמטיקה, מדעים ולשון.

נוודא מעבר ללמידה משמעותית, איכותית ומבוססת ערכים.

מעבר ללמידה משמעותית, איכותית ומבוססת ערכים

"בית הספר של הצהריים" כחלק מתפיסת האחראיות הכוללת של משרד החינוך על כל ילד מסביב לשעון, נרחיב את תוכנית "בתי הספר של החופש הגדול" אותם יזמה וייסדה יש עתיד ל"בתי הספר של הצהריים" לאורך השנה כולה. התוכנית תבטיח רצף חינוכי לאורך יום החינוך כולו באופן שיצמצם את הפער בין ההורים העובדים לבין ילדיהם הלומדים.

במסגרת התוכנית יאוגמו תקציבי יום חינוך ארוך, תוכנית קרב ועוד, ישולבו

עידוד ופיתוח סקרנות, חשיבה מסדר גבוה; רלוונטיות המשפיעה על נפש האדם והופכת את תוכני הלימוד לאבני יסוד בבניין האישיות של התלמיד ונוטעת בו ערכים לעשייה חברתית ולתרומה לכלל.

אנו רואים כתפקיד מרכזי של מערכת החינוך להנחיל אמונה בערכי שילוב, הכלה וקבלת האחר, אם מקבוצות אוכלוסייה שונות ואם אנשים עם צרכים מיוחדים, קוגניטיביים, רגשיים או פיזיים; להיות חלק ממיגור הגזענות ולהוביל קו של חינוך לחיים משותפים של שכבות האוכלוסייה במדינת ישראל, ללא הבדל דת, גזע, מין, מוגבלות או זהות מינית.

יש לפעול לצמצום הפערים החברתיים במערכת החינוך, לקירוב הפריפריה החברתית והגאוגרפית. העצמה חינוכית לאוכלוסיות מוחלשות תאפשר להן לשבור את תקרת הזכוכית ותגביר את יכולתן לפרוץ החוצה ולמצות את כישוריהן. יש להתאים את יום הלימודים, בכל מערכת החינוך, לשעות המקובלות בשוק העבודה בישראל וניצול שעות הצהריים לפעילויות העשרה איכותית.

נפעל להגדרה מחדש של הסמכות והאחריות במערכת החינוך, להעצמת תפקידה של המדינה כמעצבת מדיניות החינוך וכמפקחת על קיומה ולהעברת סמכויות הביצוע לשלטון המקומי, לתאגידי חינוך ולמנהלי בתי הספר.

חיזוק מעמד המורה

"איכותה של מערכת חינוך אינה יכולה לעלות על איכות מוריה". מורים טובים הם המפתח למערכת חינוך איכותית. עלינו לאתר ולמשוך כוח אדם איכותי

שוויון הזדמנויות וצמצום פערים חברתיים

מערכות החינוך הטובות בעולם מוודאות שכל תלמיד יזכה לחינוך הדרוש כדי לפצות על הרקע שבא ממנו. יש להבטיח שהמשאבים והמימון יגיעו לתלמידים הזקוקים להם יותר מכול.

יש עתיד מחויבת להעמקת שוויון הזדמנויות בחינוך, וצמצום פערים בישראל הוא יעד חברתי, כלכלי ומוסרי, ויש להקצות לשם כך משאבים. לכל ילד בישראל זכות שווה לחינוך זמין, איכותי ונגיש.

על מודל התקצוב להביא לידי ביטוי יעדים חשובים אלו ללא פגיעה באיכות ובמצוינות בקרב כלל ילדי ישראל.

1. הרחבת מודל "בית ספר של הקיץ" בחודש יולי מגן טרום-טרם חובה ועד כיתה ה'
2. יישום מודל חדשני – "בית ספר של אחר הצהרים" (יום לימודים ארוך): במסגרת התוכנית יאוגמו תקציבים וישולבו תוכניות של מערכת החינוך, תנועות הנוער והתנועה למתנ"סים. התשלום ייקבע בהתאם לאשכולות הסוציו-אקונומיים
3. הקצאת כספים תוספתיים ומשאבים ייחודיים לחיזוק החינוך בפריפריה וצמצום פערים
4. טיפוח ועידוד מצוינות
5. מימון לימודי תואר ראשון ושני על ידי המדינה בצורת הלוואות שיוחזרו דרך מנגנון המיסוי עם השתלבות

על לוח חופשות, מזון וכ'. הורים שידם אינה משגת מתפשרים על איכות החינוך לילדיהם בגילאים הקריטיים, ולכן, טיפול מעמיק בשכבת גיל זו הנה בעלת חשיבות לצמצום פערים לדורות הבאים.

גני הילדים של הצהריים גני הילדים יפעלו במתכונת דומה לזו שתתקיים ב"בתי הספר של הצהריים", תוך יצירת רצף חינוכי וטיפול הכולל את מסגרת הצהרון. במסגרת התוכנית יאוגמו תקציבי יום חינוך ארוך, תוכנית קרב ועוד, ישולבו תוכניות פר"ח והחברה למתנ"סים. ביום הלימודים, שיימשך עד השעה 16:00 לפחות, יקבלו הילדים ארוחת צהרים, ופעילויות לימודיות ותרבותיות. התשלום יקבע בהתאם לאשכולות הסוציו-אקונומיים.

המערך החינוכי והטיפול לגיל הרך

הגננות והסייעות הן הדמויות החינוכיות והטיפוליות המלוות את הילדים שעות רבות ביום ואנו מחויבים לתת בידיהן את מלוא הכלים וההכשרה הנדרשים כדי להבטיח את הטיפול הנאות בילדי הגן. נרחיב את ההכשרות המקצועיות של הגננות והסייעות ונקבע תנאי סף למקצוע הסייעות. חה"כ קארין אלהרר יזמה את חוק הפיקוח על מעונות היום וממשיכה לפעול כדי שהתקנות הדרושות ליישום יקבעו ויושמו. הצעת החוק מגדירה את הדרישות להפעלת מעונות היום ואת אחריות המדינה לפיקוח על הנעשה בהם. כמו כן קידמה חה"כ אלהרר את החוק המבטיח הימצאות של מצלמות במעונות היום וחוק המחמיר את הענישה כלפי מה שפגע בפעוטות. יש עתיד תעמוד על כך שהאחריות על חינוך פעוטות מלידה עד גיל 3 יעבור ממשרד הרווחה והשירותים החברתיים למשרד החינוך וכך יעברו תהליך שיהפוך אותם למוסדות חינוכיים.

מתאפשר למשפחות שידן אינה משגת ליהנות מחופשת הקיץ כמו כל ילד בישראל. אנו נמשיך בהרחבת מודל "בתי הספר של החופש הגדול" מהגנים ועד לכיתות ה' לכל ילדי ישראל.

הגיל הרך וגני הילדים

ריכוז עולם החינוך תחת קורת גג אחת הפערים בין ילדים נוצרים החל מיום בואם לאוויר העולם. עד גיל 3 אוצר המילים של ילדים ממשפחות מוחלשות נמוך פי ארבעה (!) מאלו שבאים ממשפחות חזקות.

אנו רואים בהיפוך הפירמידה ובהשקעה של משאבי כסף ומצוינות חינוכית בגיל הרך יעד אסטרטגי ראשון במעלה להצלחת מערכת החינוך. איכות ומצוינות בגיל הרך הם מפתח מרכזי לצמצום פערים ותיקון פערים חברתיים ולאבחון מוקדם, שיש בכוחו לאפשר תיקון של חלק מהלקויות. משרד החינוך יהיה אמן על כל המערכת החינוכית, לכלל הילדים, ויעניק לכל ילד טיפול הוליסטי, מגיל לידה ועד בגרות. **יש עתיד** תקדם את הצעת החוק של חה"כ קארין אלהרר להעברת הגיל הרך תחת משרד החינוך.

הסדרת נושא חינוך הילדים מגיל לידה עד 3 נוגעת לא רק ל"סידור הילד במעון" או שיאפשר להורים לצאת לעבודה, או לפיקוח על המעונות, אלא נובעת מההכרה בחשיבות החינוך להתפתחות הילדים בגילאים אלה. היום, איכות ופריסת המעונות מטעם המדינה לגיל הרך נמוכים ביחס למקובל במדינות אירופה. בהיעדר מעון מסובסד, עלות לילד במעון פרטי עשויה להסתכם בכ- 3500 ש"ח לילד בחודש ובאזור המרכז אפילו עד 4500 ש"ח לחודש ללא פיקוח

אלף בני נוער פעילים בעשר השנים הקרובות. באמצעות תוספת זו יוכלו עשרות אלפי תלמידים נוספים להצטרף לארגוני נוער קיימים וחדשים, לדוגמה: "נוער מד"א", "אחרינו", "נוער גאה", "פרחי הדגל", "תרבות", "אות הנוער" ועוד. כמו כן נרחיב את תקציבי תנועות הנוער, תקציבי מסגרות שנת השירות והמכינות הקדם צבאיות וגרעיני צעירים ומחנכים. במקביל נפעל להעמקת הרצף החינוכי בין תנועות הנוער לבתי הספר. אנו סבורים כי כל תלמיד צריך לקבל את ההזדמנות ללימודים במסגרת טרום צבאית אשר תרחיב את עולמו הערכי, תאפשר לו להתנדב בקבילה ותגרום לו להכיר טוב יותר את החברה הישראלית.

בתי הספר של החופש הגדול יש

עמיד מחויבת למעמד הביניים ולשכבות החלשות, ומאמינה שאלה הן הקבוצות אשר צריכות לעמוד בראש סדר העדיפויות התקציבי. ביוזמת יש עתיד הפעלנו לראשונה בקיץ 2014 את תוכנית "בתי הספר של החופש הגדול", קייטנות משרד החינוך. התוכנית האריכה בפועל את שנת הלימודים בשלושה שבועות נוספים וקיצרה משמעותית את החופש הגדול.

בזכות התוכנית נהנים כל תלמידי גן חובה וכיתות א' עד ג' ברחבי הארץ, כ-270,000 תלמידים, ממסגרת חינוכית וחוויתית בחופש הגדול, אשר ניתנת בעלות בסיסית של עד 450 שקלים. הורי התלמידים חסכו בין 500 ל-1,000 שקלים עבור כל ילד, לעומת קייטנות במסגרות פרטיות. באשכולות סוציו-אקונומיים 1-3, שאוכלוסייתם סווגה כמשתייכת לרמות חברתיות-כלכליות הנמוכות ביותר, בתי הספר של החופש הגדול ניתנים ללא תשלום. על ידי כך

של הסטודנט או הסטודנטית בשוק העבודה – המימון יינתן לרשימה סגורה של מקצועות שישתנו לפי הביקוש כדי לייצר איזון ולמלא חוסרים בשוק העבודה.

שילוב חרדים במערכת החינוך דרך לשלבם בשוק העבודה

הכנסת לימודי בסיס ויסוד לכלל מוסדות הלימוד בישראל יש עתיד
מאמינה כי המדינה מוסמכת ואף חייבת לדאוג להקניית ערכי יסוד בחינוך לכל ילד באשר הוא כדי להכשירו לקראת חייו הבוגרים ולאפשר לו למצות את אישיותו ואת יכולותיו בחברה. חובה זו חיונית גם לצורך עיצוב חיי חברה תקינים בראייה

כוללת. תוכנית הליבה נועדה לחשוף כל תלמיד בישראל לתכנים לימודיים בסיסיים בעלי אופי כללי, לאומי ואוניברסלי. תכנים אלו הם הגרעין הבסיסי, המשותף והמאחד את כל הזרמים השונים בחברה הישראלית המהווה מכנה משותף לכלל התלמידים ברמה המושגית, התוכנית, ערכית ובכישורי חשיבה ולמידה.

לימודי הבסיס והיסוד, ובמיוחד לימודי שפת אם, אנגלית ומתמטיקה, נועדו להשיג שתי מטרות עיקריות: האחת, להיות חוליה מקשרת בין כל פלגי המדינה וכל מגזריה כדי ליצור מכנה משותף בסיסי וחיוני ליצירת חיים משותפים בין הרבדים האנושיים השונים של החברה; השנייה, לתת בידי כל ילד בישראל כלים בסיסיים



זריחה על הגליל התחתון | צילום: Gili Yaari, פלאש 90

מעורבות חיובית של ההורים במערכת החינוך

אנו מאמינים כי יש לחזק את מעמד ההורים ולעגן את מעורבותם בהחלטות הנוגעות לחינוך ילדיהם. אנו רואים במעורבות נכונה של ההורים בהנהגות הבית ספריות לטובת חינוך הילדים ורתימתם לעשייה הבית ספרית פעולה מבורכת. בהיעדר מעמד מוסדר של ההורים ופתיחת אפיקי השפעה חיוביים, התחזקה בשנים האחרונות תופעה של התערבות הורים במערכת הבית ספרית ולעיתים אף הבעה של חוסר כבוד לצוות החינוכי. נפעל לחיזוק מעורבות הורים מכבדת, וליצירת מנגנוני השפעה משותפים. נפעל לעגן הסדרה של מעמד ההורים וייצוגם במערכת ולאפשר את זכותם של ההורים לשמוע ולהישמע ולהיות שותפים בקבלת ההחלטות הרלוונטיות.

שילוב ותמיכה בילדים עם צרכים מיוחדים

הרחבת יישום מסקנות דו"ח דורנר לשילוב ילדים עם מוגבלויות
לפי המלצות דו"ח ועדת דורנר, שהוגש בשנת 2009, יש לתת להורים וילד עם הצרכים המיוחדים, ככל האפשר, זכות לבחור במסגרת החינוכית שבה ילמד (חינוך מיוחד או שילוב בחינוך הרגיל). במסגרת הרחבת יישום ההמלצות, כל ילד יזכה בתקציב אישי, על פי תפקודו, שילך אחריו למסגרת החינוכית שבה יבחר ללמוד. התקציב נועד לסייע ולקדם את הילד, בהתאם לצרכיו ולא על פי המסגרת שאלה הוא משוּבץ. הסיוע הניתן לילד הלומד בחינוך המיוחד יהיה שווה ערך לסיוע הניתן לילד עם צרכים מיוחדים המשתלב

להתמודד עם החיים ולממש את הזכות לשוויון הזדמנויות בפיתוח אישיותו ועצמיותו, הן בילדותו והן בבגרותו.

ב-2013 חוקקה **יש עתיד** חוק המחייב הוראת לימודי בסיס ויסוד במוסדות חינוך המתקצבים על ידי המדינה. לאחר הבחירות ב-2015 ביטלה הממשלה את החוק ובכך עצרה את המהלך. נחזיר את החוק לתוקפו ונוודא שכל ילד במדינת ישראל ילמד לימודי עברית, אנגלית ומתמטיקה.

ביטול חוק נהרי

כחלק מתוכנית אסטרטגית כוללת להסדרת החינוך החרדי, כדי שתוכנית הלימודים תכלול את מקצועות הבסיס והיסוד, המקנים את הכלים הדרושים להשתלבות בעבודה, יש לבטל את חוק נהרי. חוק זה הינו תיקון לחוק חינוך ממלכתי שהועבר ב-2007 וחייב רשויות מקומיות לתקצב מוסדות חינוך המוגדרים כ"חינוך מוכר שאינו רשמי", כדוגמת המוסדות החרדיים, גם כשאינם מחויבים ללימודי ליבה.

עצירת המימון הממלכתי למוסדות שאינם מחויבים ללימודי בסיס ויסוד, המונעים את השתלבותם של עשרות אלפי חרדים בשוק העבודה בעתיד, היא חלק ממדיניות המעודדת השתלבות בשוק העבודה, אשר מובילה **יש עתיד**. בשנת 2013 בוטל החוק ובכך נחסכו כ-400 מיליון שקלים מתקציבי השלטון המקומי. מימון מוסדות חינוך פרטיים על ידי הרשויות חזר להיות בגדר רשות ולא חובה. לאחר הבחירות ב-2015 החזירה ממשלת נתניהו את החוק לתוקף ובכך המשיכה במאמציה למנוע את התרחבות לימודי הליבה בחינוך החרדי.

בחינוך הכללי. נשלים את הדרכת צוותי החינוך בבתי הספר הרגילים כדי שיוכלו לשלב וללמד תלמידים מיוחדים בתוך הכיתות הרגילות.

יצירת רצף טיפולי מהגיל הרך ועד

הבגרות כדי ליצור שוויון הזדמנויות אמיתי ולהקל על הורים לילדים עם צרכים מיוחדים בגיל הרך יש לייצר רצף טיפולי לכל ילד וילדה ולהוריד את הנטל הבירוקרטי הכרוך בכך היום. מכניסתו של ילד למערכת, החל ממעונות היום והמכונים להתפתחות הילד וכלה בגני הילדים ובבית הספר, יש לוודא כי כל המידע על אודותיו: דרכי הטיפול, הצרכים ואופן הסיוע יועברו עם הילד ממסגרת למסגרת. בשל כך יש להסדיר את אופן העברת המידע להמשך הטיפול והליווי בין משרד הרווחה, האמון על מעונות היום, למשרד הבריאות, האמון על המכונים להתפתחות הילד ולמשרד החינוך, האמון על מסגרות הגן ובתי הספר. לכל ילד ולכל הורה בישראל מגיע ליווי ורצף טיפולי שהוכח כמשפר את איכות החיים של הילדים.

מתן שוויון הזדמנויות לילדים

עם צרכים במערכת החינוך אלפי תלמידים בגני הילדים ובכיתות הנמוכות הנזקקים לסיוע ולהשגחה של סיעת רפואית. הסיעת נדרשת לתת לילדים טיפול רפואי פולשני בשגרה (עבור ילדים עם סוכרת נעורים לדוגמה) ולהשיג עליהם בשל מצבם הבריאותי (רגישויות למזון, חולי אפילפסיה ועוד). משרד החינוך הודיע בעבר כי לא יתלוו עוד לילדים אלו סיעות רפואיות. הדבר העמיד את הילדים בסכנת חיים, ופגע בעבודתן של המורות, הגננות והסיעות. נשמור על התקציב לסיעות הרפואיות

כדי לשמור על בריאות הילדים ולאפשר להם שילוב מיטבי עם יתר בני גילם.

הנגשת ההשכלה הגבוהה

תוספת תקציבית להשכלה הגבוהה להגברת המצוינות האקדמית ועידוד המחקר

יש עתיד רואה בהשכלה הגבוהה אבן דרך להשתלבות בשוק העבודה ולהפיכתם של הסטודנטים לאזרחים יצרנים בחברה דמוקרטית מתקדמת. מערכת ההשכלה הגבוהה היא חלון ההזדמנויות והכניסה של הפרט לעולם הכלכלה של המחר, ועליה להיות שוויונית ונגישה לכל אחת ואחד.

כדי לחזק את ההשכלה הגבוהה ולהנגישה לאוכלוסיות רבות ככל האפשר יש צורך בתוספת תקציבית משמעותית להשכלה הגבוהה. את תוספת התקציב יש לייחד להגברת המצוינות האקדמית ועידוד המחקר, בין היתר באמצעות תמיכה במרכזי מצוינות ובתוכניות להשבת מדענים לארץ, ולמימון תוכניות ליבוא מדענים מחו"ל. עוד יעד מרכזי בתוכנית הוא הרחבת הנגישות לאוכלוסייה החרדית ולאוכלוסיית בני מיעוטים.

נוסף על כך, נפעל למימון לימודי תואר ראשון ושני על ידי המדינה בצורת הלוואות שיוחזרו דרך מנגנון המיסוי עם השתלבותו של הסטודנט או הסטודנטית בשוק העבודה – המימון יינתן לרשימה סגורה של מקצועות שישתנו לפי הביקוש כדי לייצר איזון ולמלא חוסרים בשוק העבודה.

השלמת פערים בחינוך המדעי-טכנולוגי חלק מתפקידה של מערכת

להשכלה גבוהה ובמכללות בתחומי המדע והטכנולוגיה ונפעל לפיתוח המיומנויות וההון האנושי של הפרטים שאינם בוחרים במסלול האקדמי ונתמך בהעלאת הפריון של פרטים אלו ושל המגזר העסקי והציבורי.

כדי לעשות כן נפעל להשוואת התקצוב לסטודנט במכללות הטכנולוגיות לסטודנט באוניברסיטאות, נפעל ליצירת קשר ישיר בין התעשייה וצרכיה למערכת החינוך ונאפשר הכרה בלימודים טכנולוגיים כ"נקודות מזכות" באוניברסיטאות. ●

החינוך הוא למלא את הצרכים העתידיים של שוק העבודה. בישראל יש צורך בהול בבוגרי חינוך מדעי וטכנולוגי. כדי למלא את הביקוש יש להתאים את מסגרת לימודי הטכנולוגיה לצרכים העכשוויים והעתידיים של התעשייה המתקדמת ושל המשק המתפתח. נרחיב את חובת הלימודים הטכנולוגיים לכלל בתי הספר התיכוניים, תעודת מקצוע טכנולוגית או מקצועית תהיה חלק בלתי נפרד מתעודת הבגרות.

נגדיל את מספר בוגרי מערכת החינוך הממשיכים את לימודיהם במוסדות



זריחה על רכס הכרמל | צילום: Abir Sultan, פלאש 90